



Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Meelevald reg. kood 80333419 Majandustegevuse reg. nr 152518 http://meelevald.ee/
Õppekava nimetus	TÄISKASVANUTE KOOLITAJA KOOLITUS
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm Aineõpetaja koolitus
Eesmärk	Lua tingimused täiskasvanute koolitajate andragoogiliste ja pedagoogiliste kompetentside tõstmiseks ning toetada täiskasvanute koolitajate professionaalset arengut. Toetada õppijaid täiskasvanute koolitajate tase 5 ja tase 6 kutsestandardis toodud kompetentside omandamisel ning kutseeksamikis valmistumisel.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> - järgib täiskasvanute koolituse seadust, rakendab seda oma töös; - teab andragoogika põhiprintsiipe lähtudes täiskasvanud õppija eripäradest; - oskab analüüsida täiskasvanu õppimise ja õpetamise iseärasusi, isiksuse ja grupi mõju õppimisele; - oskab korraldada õppeprotsessi; - oskab koostada õppekava ja õppeprogrammi, mis vastab täiskasvanud õppija vajadustele ja järgiks seadust; - oskab ette valmistada ja läbi viia koolitust täiskasvanutele; - oskab ennast analüüsida täiskasvanud koolitajana; - teab enesejuhtimiseks kasutatavaid meetodeid täiskasvanute koolituses; - oskab ennetada enda kui koolitaja läbipõlemist. - oskab kasutada IKT vahendeid õppeprotsessis ning koostab eneseanalüüsi professionaalsest arengust ja esitab selle e-portfooliona.
Õppekava koostamise alus	Koolituse sisu vastab täiskasvanute koolitaja kutsestandardile. Koolituse läbinul on võimalus taotleda täiskasvanute koolitaja 5. või 6. taseme kutset. Kutsestandard, tase 5 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1. Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2. Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3. Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.4. Professionaalne enesearendamine, B.2.5. Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents. Kutsestandard, tase 6 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3 Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.5 Professionaalne enesearendamine, B.2.6 Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents.
Õpingute alustamise tingimused	Kogemus täiskasvanute koolitamise valdkonnas. Osaleja võtab kaasa esimesel koolituspäeval oma CV, haridust tõendavad dokumendid ning oma isikliku arvuti, sest õppetöö käigus valmiv eneseanalüüs koos tõendusmaterjalide portfoolioga on seotud isikukaitse andmetega.
Sihtgrupp	Eelnevalt täiskasvanuid koolitanud oma eriala spetsialistid, kes soovivad täiendada teadmisi ja oskusi täiskasvanuõppe põhimõtetest ning taotleda täiskasvanute koolitaja kutset.
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev või praktiline töö)	130 akadeemilist tundi, millest 80 tundi kontaktõpet (10 õppepäeva a 8h) ja 50 tundi iseseisvat tööd. Iseseisev töö 50 tundi:



	<ul style="list-style-type: none"> - koolituse õppekava/programmi ja materjalide koostamine (5h) - kompetentsipõhise eneseanalüüsi kirjutamine (45h) <p>Pidevalt enesetäiendamine erialase kirjanduse lugemisel ja e-portfolio koostamine</p>						
<p>Õppe sisu</p>	<p>Sissejuhatus kursusesse. Õpieesmärgid. Täiskasvanute koolituse põhiprintsiibid. Andragoogika olemus. Täiskasvanud õppija olemus ja eripära.(8h)</p> <p>Täiskasvanuharidust ja -koolitust reguleerivad õigusaktid. Koolitaja kutse-eesitika. Õppivad kogukonnad. Koostööõrgustik. Kutsestandard. Kutsetunnistus. (12h)</p> <p>Õppeprotsessi ettevalmistamine. Õppija õpivajadused. (4h)</p> <p>Õppekava, õppeprogrammi koostamine ja koolituse planeerimine. Õpiväljundid. (6h)</p> <p>Koolituse sisu ettevalmistamine. Õppematerjalide ja -vahendite koostamine, valimine, kohandamine ja uuendamine. Autoriõigus. (6h)</p> <p>IKT vahendid. E-portfolio loomine (8h)</p> <p>Õpikeskkond ja selle kujundamine. Õppeprotsessi läbiviimine. (6h)</p> <p>Grupiprotsesside juhtimine. Pingelised olukorrad koolitustel. Toimetulek keerukates olukordades. (8h)</p> <p>Erivajadusega täiskasvanud õppija. Õppijate kaasamine. (4t)</p> <p>Tagasiside andmine ja saamine. Enda tegevuse hindamine õppeprotsessis. (7h)</p> <p>Koolitaja psühholoogiline tasakaal ja heaolu. Stress ja sellega toimetulek, läbipõlemise ennetamine. (6h)</p> <p>Lõpuseminar: Avalik esinemine. Eneseanalüüs koolitajana (5h)</p>						
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Miniloeng, aktiivõppemeetodid, juhtumianalüüsid, grupitööd, kogemuste vahetamine, arutelud, iseseisev töö.</p> <p>Koolitust on võimalik läbida ka veebikursusena.</p>						
<p>Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja – kriteeriumid</p>	<p>Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja esitanud tähtaegselt iseseisvad tööd.</p> <p>Mitteeristav hindamine.</p> <table border="1" data-bbox="518 1841 1519 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1841 1018 1877">Hindamismeetod</th> <th data-bbox="1018 1841 1519 1877">Hindamiskriteerium</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1877 1018 1944">Õppekava koostamine</td> <td data-bbox="1018 1877 1519 1944">On koostatud üks enda koolituse väljundipõhine õppekava, on tuginetud seaduse nõuetele.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1944 1018 2016">või</td> <td data-bbox="1018 1944 1519 2016"></td> </tr> </tbody> </table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Õppekava koostamine	On koostatud üks enda koolituse väljundipõhine õppekava, on tuginetud seaduse nõuetele.	või	
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium						
Õppekava koostamine	On koostatud üks enda koolituse väljundipõhine õppekava, on tuginetud seaduse nõuetele.						
või							



	<p>Õppeprogrammi ja sellest lähtuva õppematerjali koostamine</p>	<p>Lähtuvalt õppekavast on koostatud õppeprogramm, üks teabeleht või esitlus ning tööleht</p>
	<p>Eneseanalüüs e-portfooliona</p>	<p>On kirjutatud kompetentsipõhine eneseanalüüs. Kasutatud on IKT vahendeid e-portfoolio loomiseks.</p>
<p>Koolituse läbimisel väljastatav dokument</p>	<p>Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>	
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Aedma, K. (2012). <i>Avalik esinemine. Lugude jõud ja kasutamine esinemisel</i>. Kvaliteetse Õppe keskus Clayton, P. (2004). <i>Kehakeel töökeskkonnas</i>. Koolibri Karm, M. (2013). <i>Õppemeetodid kõrgkoolis</i>. SA Archimedes Kushner, M. (2000). <i>Avalik esinemine. Käsiraamat</i>. Koge Märja, T. (2011). (Toim). <i>Koolitaja käsiraamat</i>. Andras Märja, T; Lõhmus, M; Jõgi, L. (2003). <i>Andragoogika. Raamat õppimiseks ja õpetamiseks</i>. Ilo Navarro, J; Karlins; M. (2015). <i>Kehakeelest</i>. Varrak Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2013). <i>Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal</i>. Actual Print OÜ Pilli, E ;Jõgi, L; Ristolainen, T. (2005). <i>Õppimine ja õpetamine avatud ülikoolis</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus. Roosalu, T. (2010). (koost ja toim). <i>Kolmekesi elukestvas õppes: õppija, kool ja tööandja</i>. Lifelong Learning. Tln Raamatutrükikoda. Saks, K. (2018). (Toim.) <i>Gerontoloogia. Õpik kõrgkoolidele</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus. Lk. 141 - 158; 246 - 279. Salumaa, T. ;Talvik, M. (2004). <i>Ajakohastatud õppemeetodid</i>. Merlecons ja Co</p> <p>Internetiallikad: Electronic Platform for Adult Learning in Europe http://ec.europa.eu/epale/</p> <p>Roosalu, T. (2010). (koost ja toim). Kolmekesi elukestvas õppes: õppija, kool ja tööandja. Lifelong Learning. Tln Raamatutrükikoda. http://www.andras.ee/ul/Triin_Roosalu_Kolmekesi_elukestvas_oppes.pdf</p> <p><i>Täiskasvanute koolitaja kutsestandardid</i>. http://www.andras.ee/client/default.asp?wa_id=985&wa_object_id=1&wa_id_key Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras koduleht Koolitaja käsiraamat. http://www.andras.ee/ul/Koolitaja_kariraamat_2011.pdf Täiskasvanute koolituse seadus. RT I, 23.03.2015, 5 jõustumine 01.07.2015 https://www.riigiteataja.ee/akt/110062015010 Täienduskoolituse standard. RT 19.06.2015 nr 27 https://www.riigiteataja.ee/akt/126062015009 Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2013). Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal. http://www.andras.ee/ul/Juhend_TK_opekava_koostamiseks_A4_v2a.pdf</p>	



Lõpetamise tingimused; väljastatav dokument	Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Juhul kui õppija ei ole iseseisvat tööd sooritanud, kuid on osalenud kontaktõppes, siis väljastatakse tõend kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	<p>Kadri Koha, Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Läbitud koolitused: Täiskasvanud õppija eripära ja õppimise toetamise tehnikad, strateegiad ja võimalused (TLÜ, 2020); Psühholoogilised töövahendid (OÜ MõtteMaru, 2019); Koolimeeskonna osa täiskasvanud õppija toetamisel (Vilko MÜ, 2019); Täiskasvanud õppija õpioskuste arendamine; Täiskasvanute võtmepädevuste arendamine (Tartu Rahvaülikool 2018); Keeruliste olukordadega toimetulek täiskasvanuõppes (DevelopDesign OÜ 2018); Täiskasvanute õppimise ja koostöö võtmetegurid ning võimalused (OÜ Arikano, 2017); Analüütiline psühholoogia (C. G Jungi Analüütilise Psühholoogia Erakool, 2015); Mänguterapeut (A. Sootsi tervisekool 2013) Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus-ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistöde juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis alates 2001 aastast. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004 aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine Väärikate Ülikoolis alates 2014. aastast. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis alates 2016. aastast. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja eriala koolitaja Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p> <p>Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Läbitud koolitused: Koolitajaks olemise kunst (Eesti NLP Instituut, 2020); Värvusõpetuse didaktika (Sally Studio Kunstikool, 2020); Täiskasvanud õppija õpioskuste arendamine; Täiskasvanute võtmepädevuste arendamine (Tartu Rahvaülikool 2018); Keeruliste olukordadega toimetulek täiskasvanuõppes (DevelopDesign OÜ 2018); Visuaalkunstiteraapia (TLÜ, 2013); Mänguterapeut (A. Sootsi tervisekool 2013); Seoseid loov kunstiharidus (Sally Studio Kunstikool 2013). Loominguline mõtlemine ja loomingulised õpetamise meetodid (TLÜ, 2012). Loengute andmine ja uurimistöde juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis alates 2006. aastast. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia-kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004 aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja eriala koolitaja. Täiskasvanute koolitaja tase 7</p>