



Täienduskoolituse nimetus	<b>MTÜ Meelevald</b> reg. kood 80333419 Majandustegevuse reg. nr 152518 <a href="http://meelevald.ee/">http://meelevald.ee/</a>
Õppekava nimetus	<b>TEGEVUSJUHENDAJA KOOLITUS</b>
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Eesmärk	Koolituse läbinu juhendab ja toetab psüühilise erivajadusega inimest igapäevatoimingute, töö- ja huvitegevuste sooritamisel, et tagada kliendi iseseisvus ja elukvaliteet.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orienteerub erihoolekandesüsteemi olemuses, lähtudes klienditöö eetilistest põhimõtetest ja arvestab inimese arengu iseärasusi ning väärtustab meeskonnatööd;</li> <li>- tunneb ära ja teeb vahet erihoolekandeteenuseid vajavatel sihtrühmadel lähtuvalt arengust ja tegevusvõime tasemest ja rakendab neid teadmisi oma töös;</li> <li>- teab klienditöö peamisi meetodeid ja kasutab neid oma töös, on võimeline hindama psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõimet, oskab koostada arvutil psüühilise erivajadusega kliendi tegevusplaani;</li> <li>- oskab juhendada rühmategevusi, tuleb toime probleemse käitumise juhtimisega;</li> <li>- oskab kasutada klienditöös erinevaid loovtegevusi.</li> </ul>
Õppekava koostamise alus	Sotsiaalministri määrus, RTL 2009, 31,405. Tegevusjuhendaja koolituse ja täiendkoolituste kavad. Tegevusjuhendaja, tase 4 kutsestandard.
Õpingute alustamise tingimused	Alustamise nõuded puuduvad. Kasuks tuleb eelnev töökogemus erihoolekandaja/või rehabilitatsiooniteenuseid pakkivas asutuses. Vähemalt keskharidus nõutav, kui soovitakse taotleda tegevusjuhendaja, tase 4, kutset.
Sihtgrupp	Inimesed, kes soovivad tööle asuda tegevusjuhendajana või kes tööl või kodus puutuvad kokku psüühilise erivajadusega inimeste hooldusega.
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev või praktiline töö)	Kokku 260 akadeemilist tundi. 210 tundi auditoorne töö 30 tundi vaatluspraktika 20 iseseisev töö
Õppe sisu	<b>I moodul: Üldalused – psüühilise erivajadusega inimene ja hoolekandeteenused (40t)</b> Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne. Eetika hoolekandes. Arengupsühholoogia alused ja arenguvaldkondade iseärasused puuetega inimestel. Elukaar. Meeskonnatöö alused. <b>II moodul: Põhiained – erihoolekandeteenuseid tarbivad sihtrühmad (65t)</b> Psüühikahäired. Vaimupuue. Liitpuue. Suhtlemise alused ja eripärad suhtlemisel psüühikahäirega inimestega. Tegevusvõime, eesmärgistatud tegevus. Õppekäigud erihoolekandeesutustesse. <b>III moodul: Põhioskused – klienditöö alused (65t)</b> Tegevusjuhendaja töövaldkond ja rollid. Tegevuse analüüs ja kohandamine. Tegevusvõime hindamine. Klienditöö meetodid. Peamised töövõtted igapäevases



	<p>hoolduses. Tegevusplaani koostamine. Terviseseisundi jälgimine ja ravimiõpetuse alused.</p> <p><b>IV moodul: Spetsiifilised oskused klienditöös ja tegevusplaani koostamine teenust saavale isikule (40t)</b></p> <p>Rühmatöö klienditöös. Probleemse käitumise juhtimine. Seksuaalsus ja seksuaalkasvatus. Teraapilised ja arendavad tegevused klienditöös.</p> <p><b>Vaatluspraktika erihoolekandeesutuses (30t)</b></p> <p><b>Iseseisev töö (20t)</b></p>								
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Loeng, aktiivõppemeetodid, juhtumianalüüsid, grupidööd, kogemuste vahetamine, arutelud, iseseisev töö.</p>								
<p><b>Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja – kriteeriumid</b></p>	<p>Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja esitanud tähtaegselt iseseisvad tööd.</p> <p>Mitteeristav hindamine.</p> <table border="1" data-bbox="523 775 1520 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 775 1018 813">Hindamismeetod</th> <th data-bbox="1018 775 1520 813">Hindamiskriteerium</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 813 1018 1205">Tegevusplaan</td> <td data-bbox="1018 813 1520 1205">On koostatud arvuti nõuetekohane psüühilise erivajadusega kliendi tegevusplaan ning õppija suudab seda suuliselt kaitsta. Tegevusplaan peab koosnema järgmistest komponentidest: teenust saava isiku vaatlusraport; rehabilitatsiooniplaanis kirjeldatud üldeesmärkide loetelu, alaeesmärgid; kokkulepped, tegevused alaeesmärkide saavutamiseks; tulemuste hindamine.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1205 1018 1317">Eneseanalüüs</td> <td data-bbox="1018 1205 1520 1317">On kirjalikult analüüsitud ennast kui psüühilise erivajadusega kliendi tegevusjuhendajat.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1317 1018 1417">Vaatluspraktika analüüs</td> <td data-bbox="1018 1317 1520 1417">On koostatud vaatluspraktika kirjeldus ja teostatud juhendi järgi vastav analüüs.</td> </tr> </tbody> </table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Tegevusplaan	On koostatud arvuti nõuetekohane psüühilise erivajadusega kliendi tegevusplaan ning õppija suudab seda suuliselt kaitsta. Tegevusplaan peab koosnema järgmistest komponentidest: teenust saava isiku vaatlusraport; rehabilitatsiooniplaanis kirjeldatud üldeesmärkide loetelu, alaeesmärgid; kokkulepped, tegevused alaeesmärkide saavutamiseks; tulemuste hindamine.	Eneseanalüüs	On kirjalikult analüüsitud ennast kui psüühilise erivajadusega kliendi tegevusjuhendajat.	Vaatluspraktika analüüs	On koostatud vaatluspraktika kirjeldus ja teostatud juhendi järgi vastav analüüs.
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium								
Tegevusplaan	On koostatud arvuti nõuetekohane psüühilise erivajadusega kliendi tegevusplaan ning õppija suudab seda suuliselt kaitsta. Tegevusplaan peab koosnema järgmistest komponentidest: teenust saava isiku vaatlusraport; rehabilitatsiooniplaanis kirjeldatud üldeesmärkide loetelu, alaeesmärgid; kokkulepped, tegevused alaeesmärkide saavutamiseks; tulemuste hindamine.								
Eneseanalüüs	On kirjalikult analüüsitud ennast kui psüühilise erivajadusega kliendi tegevusjuhendajat.								
Vaatluspraktika analüüs	On koostatud vaatluspraktika kirjeldus ja teostatud juhendi järgi vastav analüüs.								
<p><b>Koolituse läbimisel väljastatav dokument</b></p>	<p>Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.</p> <p>Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst.</p> <p>Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>								
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p><i>Kutsestandard. Tegevusjuhendaja, tase 4.</i> SA Kutsekoda, Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon. <a href="http://www.eswa.ee/index.php?picfile=1317">http://www.eswa.ee/index.php?picfile=1317</a></p> <p><i>Tegevusjuhendaja kutse andmise kord.</i> Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon. <a href="http://www.eswa.ee/index.php?picfile=1319">http://www.eswa.ee/index.php?picfile=1319</a></p> <p><i>Tegevusjuhendaja käsiraamat.</i> (2010). Klaassen, A., Tiko, A., Mäe, K., Kraiss, M., Salumaa, M., Kokk, P., Agan, S, Arandi, T., Tõnisson, U., Uusküla, Ü. (Koost). Tervise Arengu Instituut. Tallinn.</p> <p><a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevus_juhendaja_kasiraamat_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevus_juhendaja_kasiraamat_est.pdf</a> 28.08.2015.</p> <p>Koolitajatelt õppematerjalid</p>								
<p><b>Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni,</b></p>	<p>Kõrgharidus ja/või töökogemus õpetatavas valdkonnas</p>								



<b>Õpi-või töökogemuse kirjeldus</b>	<p><b>Kersti Kask</b> Sotsiaalteaduste MA (TÜ). Kogemus 15 aastat juhtinud Harju Maakohtu Kriminaalhooldusosakonda. Töötab täna Tallinna Sotsiaalkindlustusametis nõunikuna kvaliteedi osakonnas. Juhtinud ESF projekti Kristiine Sotsiaalkeskuses töötutele ja pidanud loenguid kriminaalpreventatsioonist ning loenguid tegevusjuhendajatele sotsiaalsüsteemist. Tartu Ülikooli külalislektor.</p> <p><b>Inga Mutso</b> Haridusteadused PhD (TÜ); defektoloogia magister (TÜ). Teadustöö põhisuundadeks: ühiskonnateadused ja kultuur; kasvatusteadused: matemaatika õpetamine ja probleemid töös erivajadustega isikutega ja erivajadusega õppijad kutseõppes. Üle 10 aastane kogemus sotsiaaltöö valdkonna lektorina TÜ Eripedagoogika osakonnas, TÜ Pärnu kolledžis ning Pärnu Kutsehariduskeskuses.</p> <p><b>Vaike Lillemäe</b> sotsiaaltöö, BA (TPÜ). Kogemus 23 aastat sotsiaalhoolekandelasel sisetevõtte koordineerimisel hoolekandetasutusel ning pikaajaliste töötute juhendamisel ja nõustamisel. Omandanud erinevaid teadmisi suhtlemispsühholoogia valdkonnas. Omab sotsiaaltöötaja kutset, 6 tase.</p> <p><b>Alex Trope</b> Sotsiaalteaduste MA (TLÜ); Kunstiterapeut (TLÜ); Sotsiaaltöö (TÜ Pärnu kolledž). Kogemus kunsti ja käelise tegevuse õpetajana erivajadustega lastele Tallinna Tondi Põhikoolis. Pärnu Vangla Sotsiaalosaakond, spetsialist. MTÜ Eesti Laste ja Noorte Hoolekandetasutuste Ühenduse liige. Kiikla Asendus-, turvakodu juhataja (2007-2008). MTÜ Tulevik Täiskasvanute varjupaik juhataja asetäitja sotsiaaltööl (2007). Alates 2009 pikaajaliste töötute grupiprotsesside juhendamine, TVR klientide nõustamine. Täiskasvanute koolitaja, tase 6.</p> <p><b>Amino Põldaru</b> Haridusteaduste MA, pedagoogiline nõustamine. (TLÜ) Visuaalkunstiterapeut. Toitumisnõustaja. Mänguterapeut. Loengute pidamine ja uurimistöde juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja pedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning Tallinna ülikoolis ja Tartu ülikooli Narva kolledžis alates 2006. aastast. Koostanud õppematerjale, õppeprogramme, koolituste ja loengute läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004 aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja. Alates 2015 pikaajaliste töötute grupiprotsesside juhendamine, TVR klientide nõustamine. Täiskasvanute koolitaja, 7 tase.</p> <p><b>Kadri Koha</b> Andragoog MA (TLÜ). Mänguterapeut. NLP Master. Kogemus TLÜs õppeprogrammide koostamisel ja koolituste ning loengute läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2001 aastast. Farmatseut, apteegitöö kogemus. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja. Alates 2015 pikaajaliste töötute grupiprotsesside juhendamine, TVR klientide nõustamine. Täiskasvanute koolitaja, tase 7.</p>
<b>Õppekava kinnitamine</b>	12.09.2017
<b>Õppekava uuendamine</b>	14.01.2019; 13.11.2019