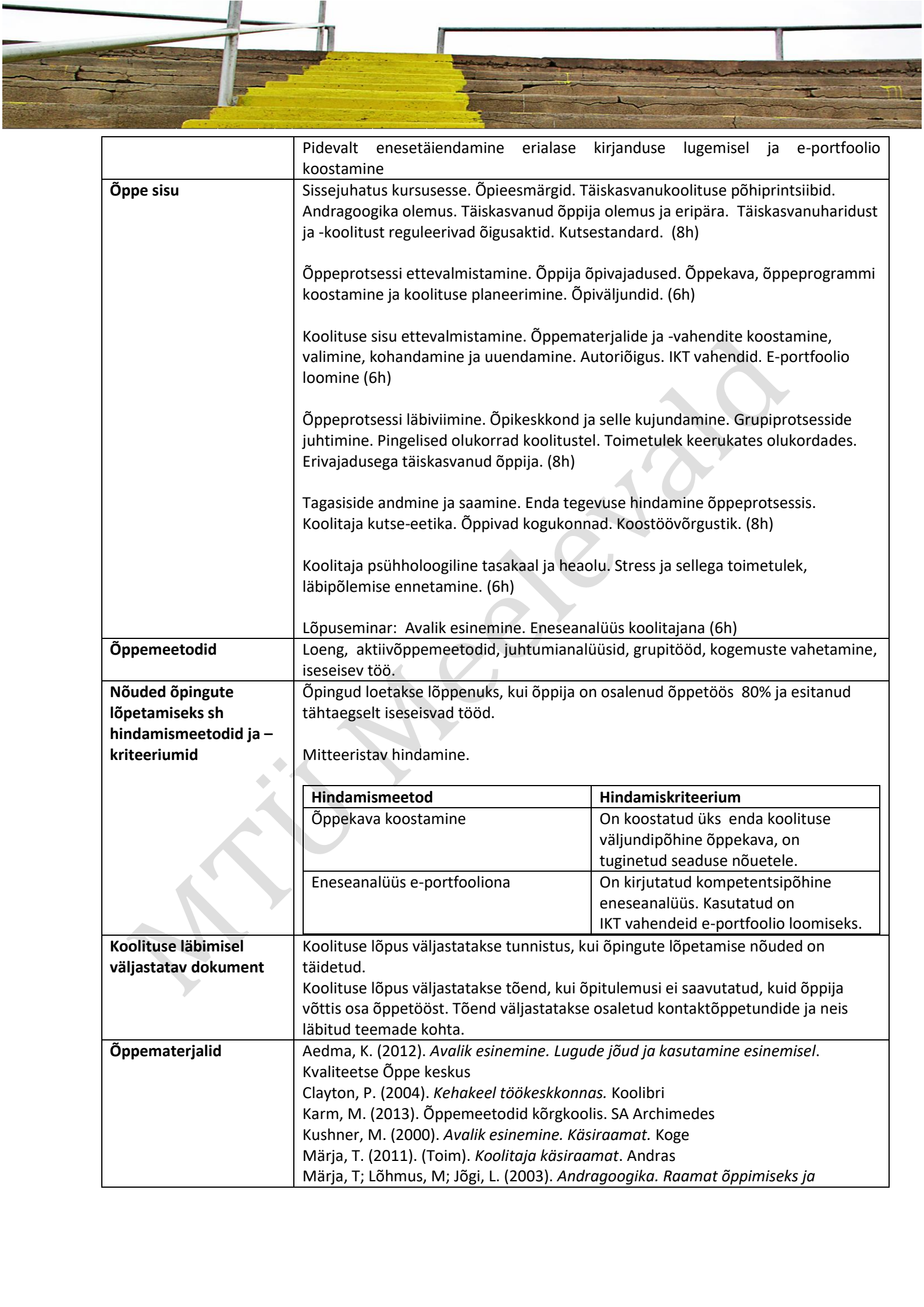


Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Meelevald reg. kood 80333419 Majandustegevuse reg. nr 152518 http://meelevald.ee/
Õppekava nimetus	TÄISKASVANUTE KOOLITAJA KOOLITUS
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm Aineõpetaja koolitus
Eesmärk	Luu tingimused täiskasvanute koolitajate andragoogiliste ja pedagoogiliste teadmiste tõstmiseks ning toetada täiskasvanute koolitajate professionaalset arengut. Toetada õppijaid täiskasvanute koolitajate tase 5 ja tase 6 kutsestandardis toodud kompetentside omandamisel ning kutseksamiks valmistumisel.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: - on kursis täiskasvanukoolituse seadusega, rakendab neid oma töös; - teab andragoogika põhiprintsiipe ja lähtub täiskasvanud õppija eripäradest; - mõistab ennastjuhtivuse olemust täiskasvanukoolituses; - oskab ennast analüüsida täiskasvanud koolitajana; - tunneb õppeprotsessi korraldamist ja juhtimist mõjutavaid tegureid; - oskab koostada õppekava ja õppeprogrammi, mis vastab täiskasvanud õppija vajadustele ja järgiks seadust; - oskab ette valmistada ja läbi viia koolitust täiskasvanutele; - oskab analüüsida täiskasvanu õppimise ja õpetamise iseärasusi, isiksuse ja grupi mõju õppimisele; - oskab ennetada enda kui koolitaja läbipõlemist. - oskab kasutada IKT vahendeid õppeprotsessis ning koostab eneseanalüüsi professionaalsest arengust ja esitab selle e-portfooliona.
Õppekava koostamise alus	Koolituse sisu vastab täiskasvanute koolitaja kutsestandardile. Koolituse läbinul on võimalus taotleda täiskasvanute koolitaja 5. või 6. taseme kutset. Kutsestandard, tase 5 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1. Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2. Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3. Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.4. Professionaalne enesearendamine, B.2.5. Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents. Kutsestandard, tase 6 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3 Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.5 Professionaalne enesearendamine, B.2.6 Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents.
Õpingute alustamise tingimused	Osaleja võtab kaasa esimesel koolituspäeval oma CV, haridust tõendavad dokumendid ning oma isikliku arvuti, sest õppetöö käigus valmiv eneseanalüüs koos tõendusmaterjalide portfoolioga on seotud isikukaitse andmetega.
Sihtgrupp	Täiskasvanute koolitajad, kes soovivad taotleda täiskasvanute koolitaja kutset. Koolitusele on oodatud ka täiskasvanute koolitusvaldkonna vastu huvi tundvad inimesed, kellel on koolitamise kogemus vähene, kuid soovivad edaspidi oma tööd täiskasvanute koolitamisega siduda.
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev või praktiline töö)	80 akadeemilist tundi, millest 48 tundi kontaktõpet ja 32 tundi iseseisvat tööd. Iseseisev töö 32 tundi: - koolituse õppekava koostamine (2h) - kompetentsipõhise eneseanalüüsi kirjutamine (30h)



	Pidevalt enesetäiendamine erialase kirjanduse lugemisel ja e-portfoolio koostamine						
Õppe sisu	Sissejuhatus kursusesse. Õpieesmärgid. Täiskasvanukoolituse põhiprintsiibid. Andragoogika olemus. Täiskasvanud õppija olemus ja eripära. Täiskasvanuharidust ja -koolitust reguleerivad õigusaktid. Kutsestandard. (8h) Õppeprotsessi ettevalmistamine. Õppija õpivajadused. Õppekava, õppeprogrammi koostamine ja koolituse planeerimine. Õpiväljundid. (6h) Koolituse sisu ettevalmistamine. Õppematerjalide ja -vahendite koostamine, valimine, kohandamine ja uuendamine. Autoriõigus. IKT vahendid. E-portfoolio loomine (6h) Õppeprotsessi läbiviimine. Õpikeskkond ja selle kujundamine. Grupiprotsesside juhtimine. Pingelised olukorrad koolitustel. Toimetulek keerukates olukordades. Erivajadusega täiskasvanud õppija. (8h) Tagasiside andmine ja saamine. Enda tegevuse hindamine õppeprotsessis. Koolitaja kutse-eetika. Õppivad kogukonnad. Koostöövõrgustik. (8h) Koolitaja psühholoogiline tasakaal ja heaolu. Stress ja sellega toimetulek, läbipõlemise ennetamine. (6h) Lõpuseminar: Avalik esinemine. Eneseanalüüs koolitajana (6h)						
Õppemeetodid	Loeng, aktiivõppemeetodid, juhtumianalüüsid, gruppitööd, kogemuste vahetamine, iseseisev töö.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja – kriteeriumid	Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja esitanud tähtaegselt iseseisvad tööd. Mitteeristav hindamine. <table><tr><th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteerium</th></tr><tr><td>Õppekava koostamine</td><td>On koostatud üks enda koolituse väljundipõhine õppekava, on tuginetud seaduse nõuetele.</td></tr><tr><td>Eneseanalüüs e-portfooliona</td><td>On kirjutatud kompetentsipõhine eneseanalüüs. Kasutatud on IKT vahendeid e-portfoolio loomiseks.</td></tr></table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Õppekava koostamine	On koostatud üks enda koolituse väljundipõhine õppekava, on tuginetud seaduse nõuetele.	Eneseanalüüs e-portfooliona	On kirjutatud kompetentsipõhine eneseanalüüs. Kasutatud on IKT vahendeid e-portfoolio loomiseks.
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium						
Õppekava koostamine	On koostatud üks enda koolituse väljundipõhine õppekava, on tuginetud seaduse nõuetele.						
Eneseanalüüs e-portfooliona	On kirjutatud kompetentsipõhine eneseanalüüs. Kasutatud on IKT vahendeid e-portfoolio loomiseks.						
Koolituse läbimisel väljastatav dokument	Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.						
Õppematerjalid	Aedma, K. (2012). <i>Avalik esinemine. Lugude jõud ja kasutamine esinemisel</i>. Kvaliteetse Õppe keskus Clayton, P. (2004). <i>Kehakeel töökeskkonnas</i>. Koolibri Karm, M. (2013). <i>Õppemeetodid kõrgkoolis</i>. SA Archimedes Kushner, M. (2000). <i>Avalik esinemine. Käsiraamat</i>. Koge Märja, T. (2011). (Toim). <i>Koolitaja käsiraamat</i>. Andras Märja, T; Lõhmus, M; Jõgi, L. (2003). <i>Andragoogika. Raamat õppimiseks ja</i>						



	õpetamiseks. Ilo Navarro, J; Karlins; M. (2015). <i>Kehakeelest</i>. Varrak Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2013). <i>Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal</i>. Actual Print OÜ Pilli, E; Jõgi, L; Ristolainen, T. (2005). <i>Õppimine ja õpetamine avatud ülikoolis</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus. Saks, K. (2018). (Toim.) <i>Gerontoloogia. Õpik kõrgkoolidele</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus. Lk. 141 - 158; 246 - 279. Salumaa, T. ; Talvik, M. (2004). <i>Ajakohastatud õppemeetodid</i>. Merlecons ja Co Internetiallikad: Electronic Platform for Adult Learning in Europe http://ec.europa.eu/epale/ <i>Täiskasvanute koolitaja kutsestandardid</i>. http://www.andras.ee/client/default.asp?wa_id=985&wa_object_id=1&wa_id_key Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras koduleht Koolitaja käsiraamat. http://www.andras.ee/ul/Koolitaja_kariraamat_2011.pdf Täiskasvanute koolituse seadus. RT I, 23.03.2015, 5 jõustumine 01.07.2015 https://www.riigiteataja.ee/akt/110062015010 Täienduskoolituse standard. RT 19.06.2015 nr 27 https://www.riigiteataja.ee/akt/126062015009 Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2013). <i>Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal</i>. http://www.andras.ee/ul/Juhend_TK_oppekava_koostamiseks_A4_v2a.pdf
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	Kadri Koha, Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Läbitud koolitused: Täiskasvanud õppija õpioskuste arendamine; Täiskasvanute võtmepädevuste arendamine (Tartu Rahvaülikool 2018) Keeruliste olukordadega toimetulek täiskasvanuõppes (DevelopDesign OÜ 2018); Täiskasvanute õppimise ja koostöö võtmetegurid ning võimalused (OÜ Arikano 2017); Analüütiline psühholoogia (C. G Jungi Analüütilise Psühholoogia Erakool 2015); Mänguterapeut (A. Sootsi tervisekool 2013); Seoseid loov kunstiharidus (Sally Stuudio Kunstikool 2013). Loominguline mõtlemine ja loomingulised õpetamise meetodid (TLÜ, 2012). Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus-ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistööde juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis alates 2001 aastast. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004 aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine Väärikate Ülikoolis alates 2014. aastast. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis alates 2016. aastast. Täiskasvanute koolitaja tase 7 Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Läbitud koolitused: Täiskasvanud õppija õpioskuste arendamine; Täiskasvanute võtmepädevuste arendamine (Tartu Rahvaülikool 2018); Keeruliste olukordadega toimetulek täiskasvanuõppes (DevelopDesign OÜ 2018); Visuaalkunstiteraapia (TLÜ, 2013); Mänguterapeut (A. Sootsi tervisekool 2013); Seoseid loov kunstiharidus (Sally Stuudio Kunstikool 2013). Loominguline mõtlemine ja loomingulised õpetamise meetodid (TLÜ, 2012). Loengute andmine ja uurimistööde juhendamine alushariduse pedagoogi,



	sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis alates 2006. aastast. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia-kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004 aasast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Täiskasvanute koolitaja tase 7
Õppekava kinnitamine	05.03. 2017
Õppekava uuendamine	30.08. 2019

MTÜ Meelevald